

Оптимально організована рухова активність молодших школярів є запорукою збереження і зміцнення їх здоров'я та сформованості потреби до систематичних занять різними формами рухової активності.

Література:

1. Круцевич Т. Ю., Соловей Д. О. Розвиток форм фізичного виховання в загальноосвітніх школах: проблеми і перспективи // Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2015. – Вип. 12. – С. 75-78.
2. Завацька Л., Ільків О., Дяків С. Шляхи оптимізації фізичного виховання учнів перших класів. // *Молодіжний науковий вісник Східно-європейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт*: журнал. Луцьк, 37, 2020, – С.46–54.
3. Постанова Кабінету Міністрів « Про стратегію розвитку фізичного виховання і спорту до 2028р.» від 4.11.2020р.
4. Приступа Є.Н. Українські народні ігри: монографія/ Є.Н. Приступа, В.І.Левків, О.В.Слімаковський.-Л.:ЛДУФК, 2012. – 432с.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ АЛТИМАТ-ФРИЗБИ

Іванов К. О.

*здобувач вищої освіти 3 курсу спеціальності «Середня освіта
(Фізична культура)*

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Старобільськ, Луганська область, Україна

*Науковий керівник: **Отраченко О. В.***

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Старобільськ, Луганська область, Україна

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АЛТИМАТ-ФРИЗБИ

Актуальність роботи. Згідно концепції Нової української школи, заклади освіти працюватимуть на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу: повага до особистості;

доброчливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків) принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей) [4, с.17].

Науковці Т. Ю. Круцевич, М. І. Воройов, Г. В. Безверхня наголосили, що «фізичне виховання – органічна складова системи освіти дітей, підлітків, юнаків, що сприяє формуванню всебічно духовної і фізично розвиненої людини та забезпечує безпеку її життєдіяльності» [3, с. 4].

Мета роботи – проаналізувати науково-методичну літературу з теми дослідження та досвід вчителів фізичної культури стосовно запровадження нового виду рухової активності алтимат фризбі в інклюзивних класах.

Ми погоджуємося з науковцями, що «інклюзивне фізичне виховання» як гнучку, індивідуалізовану систему фізичного виховання дітей з особливими потребами в умовах закладу загальної середньої освіти.

Нам імпанує думка А. В. Гордєєвої, яка «говорячи про особливості відштовхується від людини взагалі, а не від норми, від людини з певними особливостями, які притаманні лише їй. Особливість передбачає відмінність, несхожість, можливо неповторність, індивідуальність, унікальність» [1, с. 41]. Відповідно, до дітей з особливими потребами досліджувачка відносить дітей-інвалідів, дітей з незначними порушеннями здоров'я, соціальними проблемами, обдарованих дітей (рис. 1).

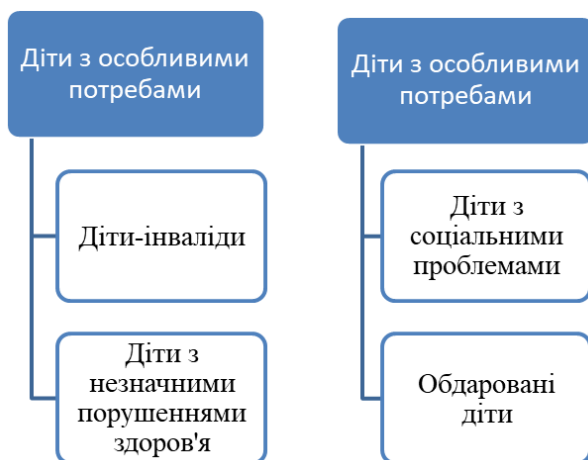


Рис.1. Категоріальність дітей з особливими потребами за А. В. Гордєєвою.

Дослідники В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін вважають, що одним із сучасних шляхів впровадження роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є інноваційні техніки. Ми погоджуємося з авторами, що завдяки використанню ІКТ діти з особливими освітніми потребами в змозі подолати бар'єри на шляху до навчання, оскільки отримують доступ до різноманітних дидактичних матеріалів у доступному прийнятному форматі. Інноваційні техніки в інклюзивній освіті можна використовувати в якості компенсаторного, комунікаційного та дидактичного засобу [8, с. 27].

Ми, у свою чергу, пропонуємо ввести в інклюзивні класи на уроках фізичної культури та позаурочних заходах цікаву гру– алімаат-фрізбі, за допомогою якої діти вчаться взаємодіяти один з одним та самостійно вирішувати суперечки між собою (дух гри), так як на змаганнях усіх рівнів з цього виду спорту відсутні судді. У гру грають дві команди по 7 учасників у кожній. Розміри поля – 100 метрів у довжину і 37 метрів у ширину, а розміри гольових зон – по 18 метрів кожна. Змагання можуть проходити серед чоловічих, жіночих та змішаних команд. Місцем проведення змагань може бути газон, пляж або спортивна зала. Мета гри – заробити якомога більше очок. Для цього необхідно зловити диск у кінці поля суперника. Гра триває до 15 очок. Можна передавати пас, але бігати з диском заборонено [6]. До елементів гри входять кидки та прийоми диску, командні дії гравців у нападі та в захисті.

Отже, далі розглянемо визначення поняття «алімаат» за різними авторами (таблиця 1.)

Таблиця 1

Визначення поняття «Алімаат» за різними авторами

Автор, рік	Визначення поняття «Алімаат»
Веб сайт. 2017.	Алімаат (Ultimate) – динамічний командний ігровий вид спорту з літаючим диском фрізбі.
Грачев А.С., Жован Г.Ф, 2014	Алімаат це гра з використанням фрізбі (літаючого диску) метою якою є зловити диск у зоні суперника за рахунок передач даного снаряду гравцям своєї команди, при цьому гравцям з дисками заборонено рухатися.
Фоменко О. В. та Фоменко В. Х., 2019	Алімаат – вид фізичної активності спрямований на формування всебічно розвиненої особистості, фізичного і психічного стану. Алімаат – це командний неконтактний вид спорту з літаючим диском – фрізбі.

Елементи даної гри для проведення своїх занять використовували вітчизняні вчителі фізичної культури та науковці. А. С. Грачев та Г. Ф. Жован ввели даний вид рухової активності на заняттях з фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи. Ми погоджуємося з думкою вчених про те, що алтимат покращує між'язову координацію, знімає напругу з м'язів очей, розвиває функцію зорово-сенсорної системи, має оздоровчу спрямованість [10; 11].

Анкетування, яке провели науковці, показало, що молодь бажає займатися алтиматом. Нам імпонує думка вчених про те, що алтимат крім удосконалення фізичних навичок сприяє розвитку мислення, сили волі і соціальних компетентностей. Заняття молодого покоління за методикою, яку розробили Фоменко О В та Фоменко В. Х, призвели до покращення показників статури, позитивних морфологічних й функціональних змін фізіологічних систем організму людини та покращення показників розвитку основних фізичних якостей [10, с. 86].

Нам також дуже цікавий досвід вчителів фізичної культури, які у своїй роботі використовували фризбі: це вчитель фізичної культури середньої школи № 216 міста Києва Лазебний-Чоловський Дмитро Миколайович, який знімав відео-уроки з фризбі і демонстрував їх учням під час дистанційного навчання [9]. У свою чергу, вчитель фізичної культури Нікопольської середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Мамедов Геннадій Назімович також викладає алтимат-фризбі своїм учням і під час виконання ними вправ знімає дітей на відео, які потім зберігаються в архіві навчального закладу: прискорення та ловіння диску; обманний рух та кидок диску [5; 7]. Вчителі фізичної культури Харківської спеціалізованої школи № 85 Васильєв Костянтин Олександрович та вчитель фізичної культури середньої загальноосвітньої школи № 11 Кандауров Антон Володимирович також активно впроваджують фризбі та цікаво проводять уроки [2]. [План-конспект урока в 8 класі. Алтимат. Веб сайт: Інфоурок. URL: <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-altimat-2378604.html>].

Висновки. Отже, ми пропонуємо використовувати фризбі з дітьми інклюзивного класу, за допомогою якої розвиваються швидкість, спритність, витривалість, відбувається функціональне відновлення учнів з проблемами фізичного розвитку, уроки стають цікавими та жвавими.

Література:

1. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: от теории – к практике. Монография. М., 2001. 321 с.
2. Кандауров Антон Володимирович. План-конспект урока в 8 класі. Алтимат. Веб сайт: Інфоурок. URL: <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-altimat-2378604.html> .

3. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посібн. К.: Олімп. літ-ра, 2011. 224 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2018. 160 s.
5. Обманний рух та кидок диску. Веб сайт. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dz9IbyQjgH0>
6. Правила алтимата 2017. Веб сайт. URL: http://175g.ru/rules_
7. Прискорення та ловіння диску. Веб сайт. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ybwB11DJJv8_
8. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник. [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с.
9. Фізична культура – дистанційна освіта. Марафон основа:вебсайт.URL:https://www.youtube.com/watch?v=KsOQGE37h_0&list=PLoZZBfZTcT Режим доступу: AdmXWn8lDatJ7afvcVMqM5t&index =1&ab_channel=MARAFONOSNOVA.
10. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «Алтимат» фрізбі на позааудиторних заняттях зі студентами І-ІІ курсів закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 4 (327), Ч. І, 2019. С. 84-91. DOI: 10.12958/2227-2844-2019-4(327)-1-84-91.
11. Что такое алтимат. Режим доступу: URL <http://175g.ru/wiki/About/Ultimate>.