

### **Література:**

1. Желязны Р., Сейберхэген Ф. Витки. *Мирь Роджера Желязны*. Рига : Полярис, 1995. Т. 1. С. 5–184.
2. Киселик А. Протокиберпанк. *Мир фантастики*. Москва : Мир хобби, 2020. Спецвыпуск № 5. Киберпанк. С. 4–7.
3. Cruz D. T. Postmodern Metanarratives: Blade Runner and Literature in the Age of Image. Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2014. 218 p.
4. Dozois G. Introduction: Summation: 1984. *The Year's Best Science Fiction: Second Annual Collection*. New York : Bluejay Books, 1985. pp. 9–26.
5. Jameson F. Archaeologies of the Future: The Desire Called Utopia and Other Science Fictions. New York : Verso, 2005. 431 p.

### **PROS AND CONS OF ONLINE LANGUAGE LEARNING**

***Загінайлова Ю. Г.***

*студентка I курсу*

*Київського національного університету технологій та дизайну*

*м. Київ, Україна*

***Горлатова О. М.***

*старший викладач*

*Київського національного університету технологій та дизайну*

*м. Київ, Україна*

In 2021 the actual problem in modern philology is online language learning. As soon as external factors made our way of life more isolated in a social way and more independent in using online communication and technical progress, we forcedly switched to online studying, among which is learning languages. This gave us the opportunity to research online language learning and find its effectiveness comparing to traditional face-to-face learning.

I have found some research of online language learning in different countries to make a comparison of the results. In my research I have used Thai, UK and Russian articles about online language learning in different universities.

The main aim of this research is to find the best method of learning foreign languages by comparing traditional face-to-face learning with the modern online way of studying in universities.

So, I have compared the results of different researches in which different groups of students answered questions in a questionnaire about their study results in online and face-to-face language learning.

On the one hand, online learning presumes the need of special equipment, though nowadays almost everyone has the minimum of it. Thereby, much more interactive materials are used to make the learning process more interesting for students. Listening exercises are very helpful in learning pronunciation. As students admitted, it can be very difficult to find a good teacher, so such kind of activity is a very useful part of online learning.

Online learning gives the opportunity to have all necessary books and materials on a virtual learning environments where study takes place. It is extremely helpful when you can return to difficult topics such as grammar. Online learning environments help to get access to the necessary information at any time. That also gives students a more flexible schedule and allows them to follow individual temps of study. Interviewed students in Russia admitted that online study is popular because of more comfortable working conditions.

That leads us to the motivation problem. Despite the problems with motivation in study researches showed that in 52% motivation didn't change and in 41% it even grew up.

86 % of interviewed Russian students support the idea of online language learning.

Though there is a problem of communication, the physical and often temporal distance in online environments has implications on learners' shared understanding and successful communication. In face-to-face study gestures, smiles, eye contact as well as other para-or extra –linguistic features are usually used. All of these are creating common understanding between students and teachers.

It can be difficult to transfer non-verbal signs in online communication, and UK students admitted it.

Also online lessons do not always give the opportunity to correct all mistakes on time.

There is also a problem in communication inside the group, for example while working in pairs. It is quite difficult to do it online during the lesson. And it has a great impact on communication between students. This is the problem because communication is one of the main aims of language learning.

In my opinion, despite online language learning can be very useful and effective, the traditional way, which is face-to-face, is also needed because communication is a big part of learning any language. In my opinion, the best way is to combine these methods of study to make learning the most effective. For example, to divide lessons into online parts where grammar, listening exercises and tests are take place, and to offline face-to-face part where communication skills can be improved.

## References:

1. Settha Kuama, Usa Intharaksa, Is Online Learning Suitable for All English Language Students?, Prince of Songkla University, PASAA Volume 52 July – December 2016
2. Ursula Stickler, Regine Hampel, Qualitative Research In Online Language Learning: What Can It Do?, International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching Volume 9 – Issue 3 – July-September 2019
3. Гольцева Т. А., Проценко Е. А. опыт дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, факты и перспективы // Ценности и смыслы. 2021. № 2 (79). С. 63-77.

## ІГРИ ЯК ПРОДУКТИВНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*Задорожня А. Р.*

*магістрантка спеціальності «Середня освіта. Українська мова і література» Маріупольського державного університету  
м. Маріуполь, Донецька область, Україна*

Ідеальним об'єктом сучасного навчання є людина, яка має не лише енциклопедичну пам'ять, але й гнучкий розум, може швидко реагувати на все нове, має чіткі потреби в розвитку, гарні навички щодо сучасних технологій навчання та творчі здібності. Тому зростає попит на особистісно орієнтовані інноваційні методики викладання.

На відміну від звичайних курсів, метою яких є набуття знань, умінь та навичок, курси, що використовують інноваційні технології, найповніше враховують інтереси, уподобання та здібності кожного школяра. Ці курси поєднують досвід традиційних занять – сприйняття, вивчення, розуміння та узагальнення нових матеріалів, але й новий незвичний формат.

Під час вивчення української мови слід активніше використовувати сучасні технології: ігри, мультимедіа, інтерактивні типи завдань у роботі, що стимулюють творчу діяльність учнів. Більшість педагогів дотримуються думки, що ігри мотивують вивчати українську мову.

Василь Сухомлинський стверджував, що «гра – це іскра, яка запалює вогник допитливості та зацікавленості» [1, с. 56]. Завдяки іграм і пасивні учні швидко беруть активну участь у навчанні. Вони допомагають закріпити навчальний матеріал та розвинути уяву в нових умовах. Ігровий тур допомагає зрозуміти та закріпити новий матеріал, сюжетні та рольові ігри, в яких інсценізуються події, а школярі виконують