

1. Мартинюк І. А. Патопсихологія. К. : Центр учбової літератури, 2008. 208 с.
2. Обухівська А. Г. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі. К. : Редакція загальнопедагогічної газети, 2012. 128 с.
3. Психіатрія і наркологія. за ред. В. Л. Гавенка, В. С. Бітенського. К. : ВСВ “Медицина”, 2015. 512 с.
4. Психіатрія і наркологія: підручник. за ред. О.К. Напрєєнка. 424 с.
5. Синьов В. М., Матвєєва М. П., Хохліна О. П. Психологія розумово відсталого дитини. К.: Знання, 2008. 359 с.

Остапчук Сніжана Петрівна,
студентка I курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет»
імені академіка Степана Дем'янчука

Красовська Ольга Олександрівна
доктор педагогічних наук, професор
кафедри теорії та методики початкової освіти.
ПВНЗ «Міжнародний економіко – гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

«Освіта – це єдина зброя, яку ви можете
використовувати, щоб змінити світ»
Н. Мандела

Війна вносить свої корективи у низку сфер життя. Змін потребує і викладання певних навчальних предметів у школі, зокрема, історія.

Дистанційне навчання – це демократична й зручна система навчання, рівноцінна з очною, екстернатною формами. Добираючи навчальний матеріал, вчителю варто фокусуватися на сюжетах, що дадуть учням глибше розуміння історії боротьби українського народу за незалежність і своє майбутнє. Для прикладу подавати ті сюжети, на яких можна продемонструвати міць і незламність України, готовність протистояти ворогу навіть у найскладніші часи. Стануть у пригоді й теми та завдання, спрямовані на осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям України, між світовими, державними та регіональними процесами.

На вчителів історичної та громадянської освітньої галузі сьогодні, як ніколи, лягає відповідальність за розвиток в учнів критичного та системного

мислення, медіаграмотності. З огляду на це варто запровадити п'ятихвилинки, під час яких розглядатиметься один із видів когнітивних викривлень, методів пропаганди чи маніпуляції, перевірятиметься на їх предмет якась новина. Добирати контент для таких вправ потрібно відповідно до віку та психоемоційного стану учнів, зважаючи на те, що певна інформація чи візуальні матеріали можуть налякати чи засмутити учнів [2].

Вчителям математики доречно виділити час на повторення і систематизацію вивченого раніше навчального матеріалу. Академічна свобода дає можливість вчителю змінювати порядок вивчення тем шкільного курсу математики. Тому для оптимізації навчального часу педагог може об'єднати певні теми, скоротити їх зміст, а натомість акцентувати увагу на базових знаннях і вміннях, формування яких передбачене нормативними документами, що регулюють сферу освіти. Для контролю та коригування навчальних досягнень учнів/учениць можна використовувати комп'ютерне тестування за допомогою доступних навчальних платформ (MOODLE, Google Classroom, Microsoft Teams тощо) [1].

Стосовно природничих наук, вчитель користуючись педагогічною автономією, може провести «ревізію» навчальної програми та визначити теми, що достатньо легко засвоюються учнями, і такі, що потребуватимуть додаткових зусиль. При цьому варто виділити теми, без яких неможливе розуміння змісту предмета в наступних класах та, відповідно, перерозподілити години. Практичну частину навчальних програм (експериментальні, практичні, лабораторні роботи тощо) можна розділити на дві частини:

- віртуальну (маючи відповідний контент, вчитель може проводити з учнями онлайн-заняття або давати як самостійну роботу вдома);
- домашню (в такому випадку можна використовувати підручні матеріали, що є в кожній дитини вдома, вчителю ж важливо створити для учнів чіткі алгоритми з обов'язковими настановами з безпеки життєдіяльності).

Така «ревізія» допоможе також визначитися з можливістю проведення інтегрованих уроків. Це сприятиме формуванню в учнів бачення цілісної картини світу. Залучення до домашніх експериментів, лабораторних, практичних та творчих робіт, проєктів батьків учнів та інших членів родини (ступінь залученості варто визначити заздалегідь) сприятимуть у цей непростий час згуртованості та зниженню психологічного напруження всіх залучених.

Завдання нас, дорослих, закласти аксіому для своїх дітей - вчитись варто завжди і не принципово, ви для цього прочитаєте корисну книжку, пройдете онлайн курс чи відвідаєте лекцію. «Вік живи – вік учись!» В залежності від того, що людина вивчає, чим цікавиться, складається її особистість.

Сучасна освіта потребує зміни вектору від того, щоб заучувати академічні знання, які зараз є в легкому доступі через Вікіпедію чи Google, до формування навичок спілкування, переживання кризи, формування команд і знаходження свого місця у світі, що дуже швидко змінюється. Навчатись потрібно, не як випробування терпіння, бо так треба, а надихаючись. Сприймати пізнання нового, як творчість. Пізнавати ті напрямки життя, які цікаві.

Цікавість - це ключовий інгредієнт успішного навчання і успішного життя. Освіта розширює горизонти і допомагає робити усвідомлений вибір для себе і для інших, впливає на наше знання того, що є правильним і неправильним, посилює наш моральний компас. Освіта підвищує впевненість у собі, але навіть найобдарованіша людина не зможе домогтися успіху, якщо буде лінуватися і тільки мріяти про ідеальне майбутнє. Потрібно працювати.

Ми, освітяни, сьогодні докладаємо максимум зусиль аби виростити гідне та освічене молоде покоління українців, які чітко формулюють та аргументують власні думки та ідеї, здатні відстоювати позицію та розвивати свою роль у суспільстві. Нині кожен з нас проходить випробування війною, але тільки гідно його пройшовши, ми здобудемо перемогу не тільки над ворогом, що став на нашу землю, а і над собою, сформувавши платформу з міцним фундаментом для нових досягнень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2245/
2. <https://www.pedrada.com.ua/news/7293-osvta-da-znannya-a-znannya---tse-duje-potujna-sila>

***Поліщук Олена Вікторівна**
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

***Науковий керівник:**
Хом'як Ольга Анатоліївна
к. пед. наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

МОЖЛИВОСТІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM-ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ)

Протягом останніх років у світі спостерігається стрімкий та інтенсивний розвиток практично всіх сфер людського життя. Особливо помітними є досягнення в галузі комп'ютерних технологій, ІТ, нанотехнологій, робототехніки. Не залишається осторонь і Україна. Безсумнівно, прогресивні зміни в цих галузях ведуть за собою модернізацію та реформування системи освіти, оскільки в найближчі роки держава потребуватиме кваліфікованих працівників. Такий розвиток подій забезпечить економічну стабільність і сприятиме конкурентоспроможності нашої держави на світовому ринку праці.