

# ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Ясінський А. М.*

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри математичного моделювання  
Міжнародного економіко-гуманітарного університету  
імені академіка Степана Дем'янчука  
м. Рівне, Україна*

*Льків О. С.*

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри інформатики та кінезіології  
Львівського державного університету фізичної культури  
імені Івана Боберського  
м. Львів, Україна*

**Актуальність.** Аналіз педагогічних досліджень, який здійснювався науковцями в галузі формування професійних компетенцій на основі використання інформаційних технологій свідчить, що ця проблема завжди буде актуальною у зв'язку зі прискореним розвитком інформаційних освітніх технологій. Проблемами інформатизації розкриті у наукових доробках сучасних вчених: В. Биков, М. Жалдак, І. Захарова, Ю. Машбиць, Н. Морзе, Є. Полат, С. Сисоєва, І. Роберт, Ю. Триус та ін..

**Метою статті** Дослідити систему формування фахових компетенцій інформативного спрямування на предмет відповідності Стандарту вищої першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

## **2. Результати дослідження**

Формування ознак інформаційного суспільства, головною критерієм якого є перетворення інформації у виробничий ресурс, суттєво впливає на сучасний освітній простір. Професійна підготовка майбутніх вихователів, рівень їхньої інформаційної культури та специфічні фахові компетенції що проявляються у готовності до використання інформаційних технологій, виступають гарантією впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сферу дошкільної освіти.

Науковометодична рада Міністерства освіти і науки України затвердила Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Важливою складовою стандарту є формалізація компетентностей

випускника першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Серед важливих специфічних (фахових) компетенцій випускника є положення стандарту на яке хотілось би детально звернути увагу «КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками». [1; Стандарт]

Як стверджує Матійків І. «Педагогічні працівники, завдання яких полягає у навчанні та вихованні молодих громадян інформаційного суспільства, з одного боку, самі повинні задовольняти критеріям нової інформаційної особистості, а з іншого – повинні володіти інноваційними технологічними інструментами і застосовувати їх у своїй професійній діяльності» [2: 56; 2:63].

Педагогічна проблема формування інформативних компетентностей активно обговорюється на сторінках наукових часописів України та світу. Інформатичні – компетентності – «це підтверджена здатність особистості використовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для задоволення власних індивідуальних потреб і розв’язування суспільно-значущих» [3, с. 215]. Саме практичне прямування набутих вмінь постає головним критерієм оцінки рівня цифрової грамотності вихователя. У «Стандарті дошкільної освіти» чітко зафіксовано що фахівець дошкільного закладу повинен «Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками». Практичне застосування інформаційно-комунікаційних компетентностей сприяє професійному розвитку і само-розвитку майбутніх педагогічних працівників.

Як стверджує Ірина Таран «Щоб підвищити ефективність навчання дітей 5-6 років, рівень інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної галузі необхідно опанувати такий комплекс знань, вмінь та навичок, який би дозволив впливати на рівень розвитку пізнавальної активності дітей, що стає можливим завдяки озброєнню їх цілим рядом інформаційно-комунікаційних засобів». [4: -2с]

У системі формування інформаційно-комунікаційних компетентностей майбутніх фахівців дошкільної в Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем’янчука можна виділити три спрямування:

- Формування інформативно орієнтованих освітніх компонентів;
- Вивчення освітніх компонентів контент яких зорієнтований на синергію інформативних та фахових компетентностей;
- Вивчення вибіркових та додаткових освітніх компонентів інформатичного спрямування.

До перелік інформативно орієнтованих освітніх компонентів, для студенти спеціальності «Дошкільна освіта», можна віднести: «Основи інформатики», «Нові інформаційні технології», «ТЗН» та «Інформаційні

технології в освіті». Кожна із цих навчальних компонентів спрямована на формування базових цифрових програмних результатів.

Значну частину навчального контенту, майбутніх фахівців дошкільної освіти, відведено вивченню професійно орієнтованих методик. При затвердженні робочих програм кафедрою, оцінюється наявність міждисциплінарних зв'язків із компонентами інформативного спрямування. Тематика навчального матеріалу орієнтована на використання комп'ютерних технологій для підготовки дидактичних матеріалів, інтерактивних середовищ, засобів візуалізації та тестування, урізноманітнення ігрового контенту тощо.

Важливе значення у процесі навчання, для підвищення рівня інформаційної культури майбутніх вихователів дошкільних закладів, приділяється блоку вибіркового освітніх компонентів. Серед вибіркового освітніх компонентів звернемо увагу на наступні: Хмарні технології, Інтегроване навчання дітей дошкільного віку, Інформаційні системи і технології, Комп'ютерна графіка та інші.

Вивчаючи хмарні сервіси зосереджуємо увагу на поглибленому вивченні платформи яку пропонує компанія GOOGLE. Реєстрація на GOOGLE формі дає можливість створювати повноцінне освітнє середовище комунікації із колегами та батьківським колективом. Сервіси Google.Meet, CLASSROOM, Календар – відкривають користувачеві повноцінне віртуальне середовище для організації навчально-виховного процесі із дітьми дошкільного віку. Мережа Інтернет надає доступ до цілого ряду цікавих сервісів орієнтованих на підготовку демонстраційного контенту. До таких сервісів можна віднести: Prezi.com (<http://prezi.com>) Zoho Show(<http://show.zoho.com>) та інші. Під час виконання лабораторних робіт студенти вивчають функціональні характеристики хмарних сервісів, розробляють власні проекти та оцінюють їхні методичні особливості.

При вивченні інформаційних систем і технологій зосереджуємось на навичках формування інтерактивного навчального контенту засобами хмарних сервісів та комп'ютерних середовищ. Вивчення середовища AutoPlay MediaStudio орієнтуємо на розробку інтерактивного контенту із застосуванням аудіо супроводу та системи навігації. Система лабораторних робіт що пропонується до виконання, орієнтована на створення навчального контенту інтегрованого змісту. Інтегративна ідея таких напрацювань часто містить міждисциплінарний зміст, включає ресурси розміщені на веб сторінках Інтернету, власну інтерпретацію ресурсів отриманих в результаті аналітичного пошуку.

Важливою складовою цифрових компетентностей є уміння організувати комунікаційне середовище. Ідея такого спрямування у роботі із студентами полягає в демонстрації можливостей вийти за рамки

функціональних можливостей соціальних мереж та комунікаційних сервісів Viber.

### **Висновки.**

Вивчення інформаційно-комунікаційних технологій сприяє становленню фахових компетенцій вихователя дошкільного закладу. Відпрацювання та удосконалення інформаційно-пошукових операцій із застосуванням комп'ютерних технологій розширює сферу саморозвитку вихователя. Активне використання комунікаційних засобів створює сприятливе синергії факторів впливу на дошкільнят продукуваних у дошкільному закладі та в умовах сім'ї.

### **Література:**

1. Стандарт «Дошкільна освіта». Електронний ресурс. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
2. Матійків І. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців // Педагогіка і психологія професійної освіти: Наук.– метод.журнал. – 2006. – № 3. – С. 44-53.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / [МОНУ; авт.: Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшина та ін.; заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : К.І.С, 2004. – 112с.
4. Ірина Таран Інтернет ресурс. [https://www.cuspu.edu.ua/download/conf2013/section5/artical\\_taran.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/download/conf2013/section5/artical_taran.pdf)