

Література:

1. Груповий аналіз / за ред. О. Фільца, Р. Гаубля, Ф. Лямонт : Навчальний посібник. Львів : ВНТЛ-Класика. 2004. 192 с.
2. Slavson S.R. Analytische Gruppentherapie (Theorie und Practische Anwendung). Fischer VRLG. 1977.

РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ПОГЛЯД НА ВИХОВАННЯ РОЗУМІННЯ БЕЗПЕКИ ТА СВОБОДИ ЛЮДИНИ

Мірошніченко В. І.

доктор педагогічних наук, професор,

начальник кафедри психології,

педагогіки та соціально-економічних дисциплін

Національної академії Державної прикордонної служби України

імені Богдана Хмельницького

м. Хмельницький, Україна

В сучасній Україні безпека людини визнається найвищою соціальною цінністю. У ст. 29 Конституції України закріплен «прав на свободу та особисту недоторканність людини». Поняття «свобода» і «безпека», «недоторканність» мають багат спільного. Погляди на щодо розуміння цих понять формувалися та розвивалися під впливом історичного розвитку суспільства. А теорія виховання (як частина педагогічної науки, положення якої без виключення зазнають впливу суспільних процесів) оперує і керується цими поняттями задля досягнення результативності педагогічного процесу. На будь-якому з етапів виховання особистості ці поняття варт враховувати та брати за основу.

Безпека й свобода – це ті права людини, які віднесен до прав першого покоління. Це громадянські, особисті права, умови життя і можливості, якими держава має зеспечити людину для збереження її фізичного існування, збереження розвитку та захисту індивідуальності кожної людини.

Так, Ш. Монтеск'є, визначаючи свободу, наголошував на тому, що «це прав людини робити все, дозволене законом. Якщо б громадянин міг робити те, що цими законами зороняється, т в нього не бул б свободи, оскільки те ж саме могли б робити й інші громадяни. Лише за таких умов людина може мати повну свободу, бути вільною у виборі певного варіанта поведінки в межах існуючих у державі законів. Якщо в

суспільстві не зезпечена реалізація прав і свободо людини, таке суспільств не може вважатися демократичним».

Особливу увагу Ш. Монтеск'є приділяє проблемі співвідношення закону і свободи. Він розрізняє «два види законів про політичну свободу: 1) закони, які встановлюють політичну свободу в її відношенні до державного устрою, і 2) закони, що встановлюють політичну свободу в її відношенні до громадянина» [1, с. 110–113].

Німецький філософ Г. Гегель наголошував на тому, що кожна людина має бути особистістю і поважати інших як особистостей. Лише за таких умов людина матиме свободу. Конкретне право, на його думку, виявляється у формальній свободі [2].

Звідси доходить висновку, що свобода є правом кожної людини робити все в межах діючих правових законів. Порушення цих законів ставить людину на межу взаємовідносин її з органами юстиції та іншими правоохоронними органами.

Одним з елементів свободи людини в суспільстві є її особиста недоторканність. Вона виявляється у можливості кожної людини вільн розпоряджатися собою. Затримання людини, утримування її під вартою та позбавлення її свободи – це елементи особистої недоторканності, обмеження особистої свободи. Витоки явища, яке згодом почали називати соціальними правами людини, беруть свій початок із Стародавньої Греції, згодом знайшли розвиток у Стародавньому Римі. За часів середньовіччя одним з документів, що закріпив результати боротьби графів, баронів та інших утримувачів земельних ділянок за свободу і недоторканність, була «Велика хартія вольностей» 1215 р. У цьому документі бул закладен основи концепції прав людини. Подальший розвиток права на свободу й особисту недоторканність людини людств отримал в 1628 р. в Петиції про права. Нарешті поворотним пунктом у боротьбі за утвердження соціальних прав особистості стала Велика французька революція, яка створила Декларацію прав людини і громадянина 1789 р. Декларація вперше на законодавчому рівні закріпила принципо формальної рівності всіх громадян передо законом, заклала основи концепції прав людини. Люди почали по-іншому розуміти свободу і виховували таке розуміння у своїх дітей.

Отже, виховання розуміння безпеки та свободи людини відбувалося у різні історичні часи з урахуванням суспільних процесів певної історичної епохи та керуючись визначенням цих понять в законодавстві. Оскільки для кожного громадянина є прагнення розквіту нашої держави, важлив формувати демократичні принципи та цінності у кожної особистості, формувати свідомих та зрілих громадян, у чому і є призначення виховання.

Література:

1. Терзі О. С. Політико-правові погляди Ш. Монтеस्क'є *Наука. Релігія. Суспільство*. 2012. № 4. С. 110–113.
2. Hegel G. W. F. Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften im Grundrisse I, II, III. *Werke in 20 Bd. Fr. am M.*: Suhrkamp, 1989.

МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ГЕОМЕТРИЧНИМИ ФІГУРАМИ ТА ФОРМАМИ ПРЕДМЕТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Міськова Н. М.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне, Україна*

Поліщук В. О.

*студентка 2 курсу магістратури педагогічного факультету
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне, Україна*

Розвиток у дошкільників узагальнених способів розумової діяльності є важливим підґрунтям формування життєвої компетентності, вміння орієнтуватися у змінному навколишньому світі, пристосовуватися до нових умов життя, продуктивн та гармонійн взаємодіяти з довкіллям. Саме тому логіко-математичному розвитку приділен велику увагу у Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні.

Зміни змісту навчання в школі значн підвищили вимоги до рівня математичних уявлень випускників дитячог садка. Для розумового розвитку істотне значення має нуття дошкільниками математичних подань, які активн впливають на формування розумових дій, настільки необхідних для пізнання навколишнього світу й вирішення різного роду практичних завдань, а також для успішного навчання в школі.

Дошкільна освіта – це цілісний процес, спрямований на зезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідн до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних