

Бородієнко Марія Михайлівна

здобувачка вищої освіти 3 року навчання за першим (бакалаврським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник: к.п.н., доц. Будз І.Ф.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На сучасному етапі завдання освітньої галузі трансформуються в інформаційному просторі, класичні методи конкурують з інноваційними, а технологічні підходи до навчання набувають все більшої актуальності.

На основі поєднання традиційних освітніх технологій та ІКТ можна набагато ефективніше розвивати вроджені здібності дітей. Використання цих технологій у навчальному процесі дає змогу оновлювати зміст освіти, досягати вищих якісних результатів навчальної діяльності, дає можливість кожному учневі розвиватися та розвивати власну освітню траєкторію. Це зумовлено появою нових, практично необмежених педагогічних можливостей індивідуалізації та диференціації навчального процесу, гнучкого пристосування до індивідуальних особливостей учнів, використання додаткових інформаційних освітніх ресурсів, розширення сфери навчальної комунікації, посилення процесуальних і мультимедійних характеристик засобів навчання, розширення простору для інноваційної освітньої діяльності та ін. [1, с.28].

Мета дослідження полягає у вивченні та теоретичному обґрунтуванні можливостей використання комп'ютерних технологій в процесі навчання англійської мови в ЗЗСО.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства (ІС) зумовлює широке використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма факторами.

Перш за все, впровадження ІКТ у сучасну освіту значно прискорює передачу накопичених людством технологічного та соціального досвіду та знань.

По-друге, сучасні ІКТ, які підвищують якість навчання та освіти, дозволяють людям успішніше та швидше адаптуватися до екологічних та соціальних змін. Це дає змогу кожному отримати знання, необхідні йому сьогодні та в постіндустріальному світі.

Напрямок 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

По-третє, активне та ефективно застосування цих технологій в освіті є важливим елементом у процесі створення нової системи освіти, що відповідає вимогам ІС, та модернізації традиційних систем освіти [3, с.86].

Важливість і необхідність впровадження ІКТ в освіту підтримують міжнародні експерти та вчені. Незважаючи на те, що ІКТ впливають на всі сфери людської діяльності, вони мабуть найбільш позитивно вплинуть на освіту, оскільки можуть запровадити абсолютно нові методи викладання та навчання.

Формування суто інформаційної складової освітнього процесу має велике значення з точки зору відповідності реаліям суспільного розвитку – інформаційного суспільства як нової соціальної моделі. Школи повинні готувати учнів до життя в суспільстві, де цінність інформації, здатність правильно її отримувати та здатність працювати в досить жорстко перевантаженому потоці інформації є базовими навичками, такими як письмо, читання, математичні операції з використанням чисел. Проте, враховуючи те, що важливими гуманітарними питаннями є спілкування, доступ до знань, вибір оптимальних варіантів дій, управління технологічними та соціальними процесами тощо, саме інформатизація та ефективно технологічне оснащення роблять вагомий внесок у гуманізацію освіти. Зрозуміло, що нові форми інформаційно-комунікаційної взаємодії зумовлюють вимоги до пізнавальної діяльності, а розвиток особистості в інформаційно-технічному відношенні відбувається на основі задоволення цих потреб [2, с.28].

Інтеграція ІКТ у шкільну програму означає застосування інноваційних методів, спрямованих на підтримку та заохочення учнів до самостійного навчання та отримання необхідних знань. Використання ІКТ мотивує учнів до подальшої освіти, навчання протягом життя та полегшує перехід від пасивного слухання до інтерактивного процесу отримання знань.

Сучасний урок неможливо уявити без використання мультимедійних технологій. Тому що вони дають можливість учителеві за короткий час відтворити значний обсяг матеріалу, подати його в незвичайному аспекті, створити для учнів нові образи та опрацювати нечітко сформовані ідеї.

Сучасні учні, як правило, краще знайомі з інформаційними технологіями, ніж вчителі. Мозок дитини, яка прагне здобувати знання у формі розважальних програм та ігор, набагато легше сприймає подану на уроці інформацію за допомогою медіа-інструментів, які організують увагу, пробуджують цікавість

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

і дають можливість реалізувати свої здібності та створюють стимули для долаття перешкод [2, с.21].

Учнів приваблює новизна проведення мультимедійних уроків. Тому що під час таких занять створюється справді комунікативна атмосфера, в якій учень хоче висловити свою думку та виконати завдання. Учні виявляють інтерес до матеріалу, який вивчають, не бояться працювати за комп'ютером, вчаться самостійно користуватися навчальною, довідковою та іншою літературою за темою. Вони прагнуть досягти високих результатів і виконувати додаткові завдання. Під час практичної діяльності в учнів розвивається самоконтроль.

Використання ІКТ на уроках англійської мови може підвищити ефективність і якість навчального процесу, посилити вивчення мови та пізнавальну діяльність, поглибити предметні знання учнів, розвинути творче мислення, комунікативні навички, розмовні навички, розвинути навички вивчення мови.

Комп'ютер можна використовувати на всіх етапах навчального процесу: при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі рівня навчальних досягнень. Використання комп'ютера на уроці розширює можливості учителя у виборі навчального матеріалу та формату навчальної роботи, робить уроки яскравими, цікавими, змістовними та емоційно насиченими.

Коротко дидактичний потенціал мультимедійних засобів навчання, що використовуються на заняттях з англійської мови, можна окреслити так:

- посилення мотивації навчання;
- посилення навчальної діяльності учнів та посилення ролі суб'єкта навчальної діяльності (вибір порядку навчання матеріалів, визначення обсягу та характеру забезпечення тощо);
- індивідуалізація процесу навчання, застосування основних і додаткових навчальних впливів, розширення меж самостійної діяльності учнів;
- урізноманітнення форм відображення інформації;
- урізноманітнення типів навчальних завдань;
- створення освітнього середовища, що забезпечує «занурення» учнів в уявні світи в конкретних соціальних і виробничих контекстах;

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

- надання негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії;
- можливість відтворення частини навчальної діяльності [4, с.116].

Розвиток школярів дозволяє їм використовувати новітні інформаційні технології при вивченні іноземних мов. Можливість використання мультимедійних засобів навчання на уроках іноземної мови визначається наступним критерієм: це повинно сприяти підвищенню ефективності навчального процесу, постійно підвищувати точність навчальної діяльності учнів; підвищувати інтерес до навчання іноземній мові, забезпечувати контроль за діями усіх учнів.

Комп'ютери можна використовувати для вирішення навчальних завдань, таких як: розуміння мовних явищ; формування мовних навичок завдяки мовним і мовленнєвим вправам; автоматизація мовних і голосових завдань; створення ситуації спілкування. Кожен мультимедійний засіб навчання є унікальним у своїй оригінальності, але про його універсальність можна говорити лише за умови його комплексного застосування з новітніми інформаційними технологіями в освіті та психологічним обґрунтуванням їх використання в навчанні іноземної мови.

Застосування ІКТ на уроках англійської мови є високоефективним і актуальним інструментом для навчання учнів з метою розвитку їх комунікативних навичок. Крім того, використання ІКТ у викладанні англійської мови може відійти від традиційних методів навчання для індивідуалізації навчальної діяльності учнів, оптимізувати вивчення мовних структур і граматичних правил, а також подолати монотонність уроків при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції школярів при навчанні англійській мові.

Список використаної літератури

1. Буренко В. Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти. Іноземні мови в сучасній школі. 2019. № 4. С.28-33.
2. Видриган Л. Розвиток пізнавальної активності учнів. Психолог. 2018. №11. С.21-22.
3. Кужель О.М. Використання персонального комп'ютера у вивченні іноземних мов. Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України: наук.-метод. зб. Вип. 8. Педагогіка / редкол.: І.І.Мархель (гол. ред.) та ін. Одеса: Друк, 2018. 112 с.