

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З ЗАГАЛЬНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ: ДОСВІД ТА ВИКЛИКИ

Лобашова К. Г.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри фармакології та фармакогнозії
Одеського національного медичного університету*

Maksym Żuk

doctor, Uniwersytet Opolski Opole

В сучасному світі сфера освіти вимагає кардинально нових принципів соціальної і технологічної організації, що дозволяє підвищувати ефективність та якість навчання і готувати спеціалістів високого рівня.

Останні роки дистанційне навчання вже набуло широкого поширення у багатьох країнах світу і з кожним роком його актуальність стрімко зростає. Так, у найбільш розвинених країнах світу створено та є популярними дистанційні курси на базі навчальних закладів, які реалізують дистанційні освітні програми. В умовах воєнного стану інтерактивне навчання стало невід'ємною частиною навчального процесу і в Україні, що дозволяє усім здобувачам мати доступ до належної освіти і здобувати потрібну спеціальність.

Впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес можливе за рахунок створення функціонально-орієнтованих програмно-методичних заходів та інтенсифікації індивідуальної діяльності студентів. Поява великої кількості доступних електронних навчальних ресурсів та інтерактивних мультимедійних лекцій сприяє підвищенню рівня наочності і тим самим збільшує якість засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Все це створює умови для більш вільного розпорядження студентом своїм простором та часом, надає можливість навчатися в індивідуальному режимі [1; 2].

Варто підкреслити, що дистанційний курс, порівняно з традиційним навчанням, вимагає більшої гнучкості, детальнішого опрацювання змісту, ретельнішого планування, налагодження зворотного зв'язку з слухачами. При створенні матеріалів для дистанційного навчання викладач повинен чітко визначити мету і завдання вивчення курсу; структурувати інформацію змістовними блоками та послідовно; створити запитання для закріплення змісту курсу; підтримувати мотивацію та зацікавленість слухачів у роботі з даним курсом. Також, викладач завжди повинен мати запасний план занять на випадок технічних неполадок: це можуть бути задачі та завдання для самостійної роботи.

В той же час, як би досконало не був опрацьован навчальний курс для інтреактивного навчання, низка переваг класичного «живого» навчання залишиться завжди. Так, вже доведено, що робота з друкованими навчальними матеріалами набагато зручніше і ефективніше, ніж на комп'ютері. Навіть тактильний контакт з аркушами, можливість робити нотатки та підкреслювати

ключові слова яскравим кольором сприяє кращому запам'ятовуванню та засвоєнню інформації [3].

Власні спостереження показали, що при належному рівні залучення студентів можна досягти достатнього успіху і при онлайн навчанні. При використанні дискусій слід уникати таких питань, відповіді на які можна отримати відразу. На занятті під час опрацювання теми необхідно залучати максимальну кількість студентів до її обговорення. Для оцінювання результативності, визначення недоліків та оцінки перспектив використання технологій дистанційного навчання при реалізації навчальної програми з дисципліни «Фармакологія» були створені анкети для здобувачів вищої освіти, яким викладали дисципліну у період з вересня 2022 по травень 2023 року. В анкетуванні прийняли участь 98 респондентів (вітчизняні та іноземні здобувачі вищої освіти медичного, фармацевтичного та стоматологічного факультетів ОНМедУ). Для реалізації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання на інформаційно-освітньому порталі ОНМедУ використовують систему Moodle, платформу Microsoft Teams. Основними форматами організації та проведення освітнього процесу здобувачів вищої медичної освіти є практичні та лекційні заняття, тестування для проведення семестрового контролю, атестації, які здійснювалися шляхом поєднання синхронного та асинхронного режимів. Серед позитивних моментів можна відмітити, що на заняттях має можливість бути присутнім практично кожний студент, незалежно від місця знаходження, можливість виконувати індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи у зручному темпі та більш комфортних для себе умовах, що сприяло кращому засвоєнню матеріала. Серед недоліків треба відмітити необхідність якісного інтернет з'єднання та обладнання для проведення заняття на належному рівні, неможливість контролю списування та підглядання під час опитування та проведення тестування. Також, здобувачі відмітили зниження можливості повноцінного дискусійного обговорення ситуаційних задач та клінічних випадків завдяки технічним особливостям платформ, що використовувались, зниження можливості оволодіння практичними навичками. Це призводить до думки, що комбінування різних форм навчання: візуально-наочних методів, проблемно-орієнтованого навчання, рольових ігор, з акцентом на безпосередню комунікацію з викладачем та проміж собою буде сприяти збереженню отриманих знань та підвищенню якості освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)
2. Биков В. Ю., Гриценчук О. О., Жук Ю. О. та ін. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології*: кол. монографія. Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. К.: Атіка, 2015. С. 77–140.
3. Taylor D. Transformation to learning from a distance. *Med Ed Publish*. 2020. 9(1). P. 76.
4. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? URL: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jakvona-prazjuje>