

Хомік О. М., асистент (Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна»)

## ПРАКТИЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ

**Анотація.** В статті досліджено систему поглядів на сутність поняття «управлінське рішення». Наведено і охарактеризовано види можливих управлінських рішень. Обґрунтовано вимоги до прийняття майбутніми економістами управлінських рішень. Подано результати анкетування співробітників організацій економічного профілю щодо їх задоволення готовністю і здатністю майбутніх економістів виробляти, приймати та практично реалізовувати управлінські рішення.

**Ключові слова:** управлінське рішення, майбутні економісти, практична готовність.

**Аннотация.** В статье исследована система взглядов на сущность понятия «управленческое решение». Названы и охарактеризованы виды управленческих решений. Обоснованы требования к принятию будущими экономистами управленческих решений. Представлены результаты анкетирования сотрудников организаций экономического профиля по их удовлетворению готовностью и способностью будущих экономистов производить, принимать и практически реализовывать управленческие решения.

**Ключевые слова:** управленческое решение, будущие экономисты, практическая готовность.

**Annotation.** In the article a system of viewpoints about the nature of «managerial decision» concept is investigated. The requirements for future economists' decision-making are defined. The results of the survey among business executives considering their readiness and ability to develop, adopt and implement practical managerial decisions are given. The kinds of managerial decisions are defined and characterized.

**Keywords:** managerial decision, future economists, practical preparedness.

Суспільно-політичні та соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, суттєво впливають на діючу систему освіти. До того ж формуються нові ідеологія та практика життєдіяльності сучасної вищої школи як соціально-педагогічної системи, результатом якої є забезпечення

якості освіти на підставі збереження її фундаментальності та відповідності актуальним і перспективним потребам особистості, суспільства й держави.

Одним із основних завдань у підготовці майбутніх економістів вищими навчальними закладами є підвищення загальноосвітнього, культурного та професійного рівня фахівців, що працюватимуть у всіх галузях національного господарства, забезпечення їх конкурентоспроможності. За таких умов актуальною є підготовка студентів вищих навчальних закладів до професійної діяльності в умовах стрімкого оновлення технологій, формування у них високого рівня професійної компетентності, інформованості та мобільності. Особливо важливого значення набуває підготовка фахівців-економістів, здатних до ефективної управлінської діяльності через постійне підвищення своєї фахової компетентності і управлінської культури.

**Проблемами обґрунтування** управлінських рішень займався багато вітчизняних та іноземних вчених, серед яких, зокрема, такі відомі науковці: О. Беседовський, Ю. Дайновський, Г. Дарманська, О. Єршова, Ю. Карлик, М. Лесечко, О. Макарюк, Н. Назаренко, О. Пантелєєва та інші. Вони особливо увагу приділяли теоретичним засадам розроблення та практичним рекомендаціям до ухвалення управлінських рішень, механізмам запобігання негативних наслідків прийняття рішень тощо. Л. Нечаюк і Н. Телеш у своїх наукових працях розглянули стилі прийняття управлінських рішень і залежність ефективності цих рішень від певного стилю. Дж. Сарторі проаналізував зовнішні ризики рішень, а також охарактеризував індивідуальні, колективні та колективізовані типи прийняття рішень.

В. Лапшина управлінську культуру називає системним явищем, яке поєднує відповідні знання, уміння і навички, особистісні якості керівника та його мотиви, що мають прояв у політичній, правовій, організаційній, адміністративній, менеджерській культурі керівника [1]; О. Коваленко – комплексною, узагальненою характеристикою управлінської праці, що відображає якісні риси і особливості керівника освіти, міру і спосіб його творчої самореалізації у різноманітних видах управлінської діяльності, спрямованої на освоєння, передачу і створення цінностей і технологій в управлінні освітнім закладом [2].

Ефективність професійного управлінського розвитку майбутнього економіста пов'язана з формуванням готовності і здатності приймати та практично-реалізувати ним управлінські рішення.

Незважаючи на наявність досліджень науковців із зазначеної тематики, проблема формування готовності та здатності до прийняття управлінських рішень фахівцями економічного профілю потребує додаткового дослідження.

**Метою нашої статті** є визначення практичної готовності майбутніх економістів приймати і практично реалізувати управлінські рішення та розроблення рекомендацій для удосконалення навчально процесу підготовки економістів-управлінців вищими навчальними закладами України.