

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу від 22.01.2021 року. URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/book?bid=37876>(Дата звернення: 15.09.2022).
2. Кононко О. Л. Базова програма розвитку дошкільного віку «Я у світі». 3-тє вид. Київ: Світич, 2009. 430 с.
3. Гринько В. І. Взаємодія вихователів ЗДО з батьками у художньо-естетичному розвитку дошкільників. *Матеріали міжвузів. наук.-практ. конф.* (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С. 45-47.
4. Грицюк Л. А. Каратаєва М.І. Театралізована діяльність дітей дошкільного віку. Київ: Освіта, 1998. 23 с.
5. Ярошевська Л. В. Музично-естетичне виховання дітей дошкільного віку. *Міжнародні наукові інновації в житті людини : матеріали XXI Міжнародної наукової та практичної конференції.* Миколаїв, 2022. С. 484-492.

*Тичина Оксана Григорівна,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Пагула Т.І.
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ КРАСЗНАВЧО- ТУРИСТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Сучасна соціально-економічна та політична ситуація розвитку української держави, зумовлена широкомасштабним вторгненням російського агресора на територію нашої країни, нагально активізувала необхідність посилення засад патріотичного виховання дітей та молоді. Ці події детермінують необхідність відходу українського суспільства від тоталітаристської ідеології минулого, позбавлення від російської пропаганди та спонукає до глибшого та детальнішого вивчення своєї багатовікової історії та

культури, формування у молодого покоління патріотичних цінностей.

Проблема патріотичного виховання набуває актуальності для закладів дошкільної освіти, адже саме дошкільним вік є сензитивним у вихованні патріотичних якостей особистості [4].

Проблема патріотичного виховання дітей дошкільного віку знайшла своє відображення у працях вітчизняних учених А. Алексюка, І. Беха, А. Богуш, О. Вишневського, К. Журби, О. Захаренка, П. Ігнатенка, Ю. Руденка, О. Сухомлинської, М. Стельмаховича, К. Чорної та ін.

Патріотичне виховання дітей дошкільного віку – це сфера духовного життя дитини, яка проникає в процес її пізнання, різні види діяльності, у мотиваційну сферу з метою виховання патріотичних якостей дитини, формування початкових основ її громадянської позиції [1, с. 6].

Основними напрямками патріотичного виховання у закладі дошкільної освіти є формування уявлень про сім'ю, родину, рід і родовід; ознайомлення з явищами суспільного життя; формування знань про історію держави, державні символи; ознайомлення з традиціями і культурою свого народу; розширення та поглиблення знань про суспільство.

Одним з основних напрямів патріотичного виховання дітей дошкільного віку визначено краєзнавство – тобто вивчення історичних, географічних, культурних особливостей рідного краю. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, сповідуючи історичний підхід до патріотичного виховання дітей дошкільного віку, актуалізує його народознавчі, українознавчі краєзнавчі напрями [2].

Освітнє краєзнавство – це система краєзнавчої освіти в освітній діяльності закладу дошкільної освіти, яка проводиться за різними напрямками з метою всебічного вивчення дітьми особливостей рідного краю [3, с. 25].

Однією з форм патріотичного виховання дітей дошкільного віку є туристично-краєзнавча робота.

Туристсько-краєзнавча технологія – комплексна форма освітньо-виховної роботи з дітьми. Після спокійного, дозованого за часом

прийому дитиною знань, яку вона отримує у звичайний день у ЗДО, під час прогулянки або екскурсії вона отримує величезну кількість вражень, цікавої інформації., при цьому відчуваючи радість від збагачення своєї пам'яті тисячами нових фактів [3, с. 26].

Основними формами туристично-краєзнавчої роботи з дітьми дошкільного віку є цільові прогулянки, екскурсії, подорожі екологічною стежиною.

Цільові прогулянки – це особлива форма екологічного виховання дітей дошкільного віку. Це своєрідне заняття під відкритим небом. Перевага їх у тому, що вони дозволяють в природному середовищі ознайомлювати дітей з об'єктами і явищами природи.

На цільових прогулянках діти знайомляться з природою в природних умовах: у лісі, на лузі, у саду, біля водойми та ін. Цільові прогулянки проводять у часи, відведені для них. Цільові прогулянки мають певний програмовий зміст, засвоєння якого обов'язковий всім дітям групи (що відрізняється від повсякденних прогулянок).

На цільових прогулянках вихователь організовує ігри з використанням природного матеріалу (піску, снігу, води, листя), іграшок, у яких діти накопичують чуттєвий досвід, пізнають різні якості предметів природи.

Освітньо-виховне значення цільових прогулянок дуже велике, оскільки вони підвищують інтерес до рідної природи, сприяють патріотичному вихованню.

Навчальна екологічна стежка – наймолодший різновид педагогічно організованого маршруту на місцевості для проведення навчальної і пропагандистської природоохоронної роботи.

Головна мета екологічної стежки – виховання екологічно грамотної поведінки дитини в навколишньому природному середовищі, поширення знань про при роду і людину як невід'ємну частину довкілля [3, с. 27].

Екологічні стежинки виконують пізнавальну, розвиваючу, виховну, естетичну й оздоровчу функції. Використовуються для проведення навчальних екскурсій, прогулянок, масових заходів екологічно-натуралістичного спрямування, пропагандистської роботи з патріотичного виховання.

Маршрут стежки проходить територією дошкільного закладу або ж у природних умовах (ліс, річка, поле, лука тощо) в тому випадку, коли дошкільний заклад розташований у сільській місцевості.

Стратегічні цілі екологічної стежки:

- формування в дітей наукового світогляду, екологічної свідомості і культури;
- навчання свідомого бачення взаємодії об'єктів живої та неживої природи;
- розробка й проведення на провідних пунктах стежки теоретичних і практичних занять;
- пропагування й проведення природоохоронних заходів;
- інформування про види рослин і тварин, навчання розпізнавати їх у природі;
- прищеплення дбайливого ставлення до об'єктів живої природи [3].

Екологічна стежина сприяє формуванню у дитини емоційно-ціннісного ставлення до природи, вихованню екологічної поведінки в природному середовищі, оздоровленню дітей, їх пізнавальному, естетичному вихованню, розвитку моральних якостей і грамотної, виваженої поведінки в довкіллі, а також сприяє вихованню патріотичних якостей.

Таким чином, організація роботи по ознайомленню дошкільників з рідним краєм здійснюється як комплексне розв'язання пізнавальних, навчальних, виховних та мовленнєвих завдань. У процесі вирішення завдань по ознайомленню з рідним краєм вихователь має змогу: розвивати пізнавальну активність дітей, прагнення якомога глибше пізнати свій народ, свої національні корені; формувати стійкий інтерес до історії, особливостей, неповторності свого рідного краю, бажання пізнати його глибше; прищеплювати дітям навички пошукової, дослідницької діяльності, вміння аналізувати, спів ставляти, робити висновки.

Список використаних джерел

1. Виховуємо патріотів. Орієнтовна модель роботи з національно-патріотичного виховання. *Палітра педагога*. 2019. №4.

С. 6-7.

2. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Острианська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. Н. Гавриш. Харків : Мадрид, 2015. 220 с.

3. Мандруємо екологічною стежиною: дослідницько-експериментальна діяльність дітей дошкільного віку в природі / авт.-упоряд. : С.Ю. Павлюк, Л.С. Русан, Г.І. Колосінська. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 168 с.

4. Українське дошкілля : [програма розвитку дитини дошкільного віку] / О. І. Білан, за заг. Ред. О.В. Низковської. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.

*Томенюк Руслана Іванівна,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Мельничук Л.Б.
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ПРОЦЕСІ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Актуальність досліджень проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку зумовлена посиленням значення математики в різних галузях науки, економіки й виробництва. Водночас ця дисципліна викликає найбільші труднощі у дітей, що значною мірою пояснюється невідповідністю чинного методичного супроводу математичної підготовки на різних рівнях освіти, починаючи з дошкільного, запитам суспільства й виробництва. Відсутність співпраці, зворотного зв'язку у взаємодії з дитиною, слабка опора на раціональні механізми сприйняття й переробки інформації в одноманітних математичних іграх і завданнях, недостатнє застосування сучасних засобів, інформаційних технологій і активних