

### Список використаних джерел

1. Алтшуллер Г. С. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. Минск : Ozon, 2020. 462 с.

2. Богуш А. М. Компетентнісний підхід до мовленнєвого розвитку дошкільників. *Педагогічна і психологічна науки в Україні*. Т. 2 : Дидактика, методика, інформаційні технології. Київ : Педагогічна думка, 2007. С. 155-170.

3. Рогальська І. П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві : сутність, специфіка, супровід : Монографія. Київ : Міленіум, 2008. 400 с.

*Довгаль Юлія Володимирівна,  
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»  
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Пагула Т.І.  
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

## **ФОРМУВАННЯ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ В ПРОДУКТИВНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ**

Підготовка до школи – основна тема для батьків і вихователів старших дошкільнят. Перехід дитини дошкільного віку з дитячого садка до школи - є важливим етапом її життя. Школа дуже змінює спосіб життя дитини. Вона поіншому починає відноситися до себе і до світу. Діти дуже довго з хвилюванням чекають цього моменту. У неї з'являються нові обов'язки, розширюється коло спілкування. Серйозним випробуванням для більшості дітей стає новий розпорядок. Перехід до навчання як систематичної та цілеспрямованої діяльності, різке зниження рухової активності, значне напруження, нові обов'язки і вимоги дисципліни – все це є великим навантаженням для дитини. Це призводить до проблем у навчанні та кризи семирічного віку[1]. Життя дитини пов'язане не тільки зі зміною середовища її розвитку, а з відповідними процесами самоусвідомлення, відкриттям у собі нових можливостей.

Проблема готовності дитини до школи існувала завжди. Її намагаються розв'язати вчені всіх країн. Одні вважають, що потрібно починати готувати дитину з трьох років, інші – за рік до вступу до школи. А взагалі усе дошкільне життя – це і є підготовка до школи. Мета дорослих – познайомити дитину зі школою, допомогти подолати труднощі. Саме у дошкільних закладах знають, якою повинна бути підготовка до школи, коли потрібно розпочати тренування інтелектуальних здібностей, розвивати її соціальні навички, займатися психологічним і емоційним вихованням дошкільника.

Інтелектуальна готовність – розвиток пізнавальних процесів (сприймання, мислення, уваги, пам'яті, мовлення). Інтелектуальна готовність до шкільного навчання пов'язана з розвитком розумових процесів – здатністю узагальнювати, порівнювати об'єкти, класифікувати їх, виділяти істотні ознаки, визначати причинно-наслідкові залежності, робити висновки [3]. Діти у віці 6-7 років повинні вміти узагальнювати, порівнювати предмети, класифікувати їх, виділяти істотні ознаки, визначати причинно-наслідкові залежності, аналізувати і робити самостійні висновки. Підґрунтя для всього подальшого розвитку інтелекту закладається до 3-х років, коли розвивається фундаментальна здатність мозку приймати зовнішні сигнали, створювати образи предметів і запам'ятовувати їх, стверджує американський дитячий лікар і психолог, автор оригінальних технологій раннього навчання дітей Глен Доман. Саме він наголошує, що потенціал, закладений у перші 5 років життя, людина ніколи не може перевершити [2].

Проблема інтелектуальних можливостей дітей дошкільного віку цікавила закордонних вчених таких, як Г. Гетцер, Я. Ірасек, А. Керн, С. Штребель. Це знаходить відображення в застосованих ними тестах, що показують розвиток дитини в області мислення, пам'яті, сприйняття та інших психічних функцій.

Л. Виготський один із перших, хто чітко сформулював думку, що інтелектуальний розвиток дитини полягає не стільки в кількісному запасі уявлень, стільки в рівному розвитку інтелектуальних процесів, тобто в якісних особливостях мислення. Дитина повинна вміти виділяти істотне в явищах навколишньої

дійсності, вміти порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; вона повинна навчитися міркувати, знаходити причини явищ, робити висновки, володіти вмінням узагальнювати і диференціювати у відповідних категоріях предмети і явища навколишнього світу.

Таким чином, інтелектуальна готовність дитини характеризується дозріванням аналітичних психологічних процесів, оволодінням навичками розумової діяльності. Це певний рівень розвитку пізнавальних процесів, які відбуваються протягом дошкільного віку. Інтелектуальна готовність дитини до школи полягає у певному кругозорі, запасі конкретних знань, в розумінні основних закономірностей.

### **Список використаних джерел**

1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової освітньої літератури, 2012. С. 204–207.
2. Дичківська І. Розвивати інтелектуальну обдарованість. Технології раннього навчання Глена Домана. *Палітра педагога*. 2004. №2. С. 7.
3. Інтелектуальні здібності дитини / упоряд. К. С. Максименко, О. П. Главник. Київ. : Мікрос. СВС, 2003. 112 с.

*Донченко Оксана Володимирівна,  
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»  
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Пагула Т.І.  
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

### **ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Дослідники в галузі дитячої психології впевнено підкреслюють, що це сенситивний період для забезпечення морфологічного розвитку дитини дошкільного віку, пізнавальної сфери, формування індивідуально-психологічних особливостей особистості, формування відповідальності дитини дошкільного віку. Одним із факторів формування зазначених характеристик є поєднання традиційних і нетрадиційних видів фізичного виховання дитини, які