

ПРОЄКТНА РОБОТА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Кожарко О. Л.,

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імена академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, Україна)*

Науковий керівник: Кочмар Д. А.,

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імени академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, Україна)*

Анотація. У статті досліджено особливості використання проєктних технологій на уроках англійської мови. Визначено, що метод проєктів сприяє розвитку творчості учнів, стимулює їх до самостійного опанування знаннями та сприяє інтеграції навчальних предметів. Розглянуто та охарактеризовано етапи роботи над навчальним проєктом. На прикладі проєкту під назвою «A Guide To Your City» розглянуто методику його впровадження. Наведено актуальні теми проєктів для учнів старшої школи.

Ключові слова: метод проєктів, навчання англійської мови, освітній процес, здобувачі освіти.

Abstract. The article explores the peculiarities of using project-based technologies in English language lessons. It is determined that the project method promotes the development of students' creativity, stimulates them to master knowledge independently, and promotes the integration of academic subjects. The stages of work on an educational project are considered and characterized. The methodology of its implementation is considered on the example of a project called "A Guide To Your City". Relevant project topics for high school students are presented.

Keywords: project method, English language teaching, educational process, students.

Вивчення іноземних мов є ключовим елементом успішної життєвої траєкторії. Знання іноземних мов відкриває безліч можливостей для ефективного спілкування, освіти та кар'єрного зростання. Методика

навчання іноземних мов постійно знаходиться у процесі пошуку ефективних практик, серед них – метод проєктів. Цей метод сприяє розвитку творчості учнів, стимулює їх до самостійного дослідницького процесу та сприяє інтеграції різних навчальних предметів. Використання проєктної методики дозволяє вчителям організовувати різноманітні форми роботи учнів та співпрацювати з ними. Мета проєктів на уроках англійської мови – надати можливість учням самостійно працювати над проєктом.

Науковці О. Євдокімова, О. Коберник, В. Лазарєв, А. Моїсеєв, М. Поташник, Є. Полат, Г. Селевко, С. Сисоева, Т. Башинська, Л. Коваль, О. Онопрієнко, С. Мартиненко, В. Тименко, Ю. Безвін, О. Ніколаєва, Г. Подосиннікова, І. Шишова, Р. Борисова І. Сокол досліджували метод проєктів у контексті організації навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Попри дослідження, проблема залишається недостатньо вивченою і вимагає подальшого аналізу.

Мета статті: схарактеризувати особливості використання методу проєктів на уроках англійської мови у старшій школі.

Проєктна діяльність учнів – це самостійна пошукова та творча діяльність, яка спрямована на створення навчального проєкту за керівництвом вчителя. Цей процес сприяє розвитку різних якостей учнів, які важливі для виконання будь-яких завдань з проєктною складовою. Отримуючи досвід проєктної роботи, учні також розвивають навички творчого пошуку, що є важливим елементом освітнього процесу. Початкова робота над проєктом охоплює розробку загальної теми, яка повинна бути гнучкою, враховуючи індивідуальні інтереси та можливості кожного учня та вчителя. Якщо проєкт передбачає роботу декількох учасників, необхідно чітко розподілити обов'язки між ними [1; 3].

Послідовність виконання навчального проєкту може включати наступні етапи:

Організаційний етап. На цьому етапі вибирається тема навчального проєкту, обговорюється мета та завдання проєкту, складається план реалізації проєкту.

Підготовчий етап. Цей етап включає пошук інформації, яка висвітлює тему навчального проєкту, а також допомагає вирішенню завдань проєкту.

Виконання завдань проєкту. На цьому етапі відбувається опрацювання зібраної інформації та створення моделі навчального проєкту.

Завершальний етап. Оформлення результатів роботи над навчальним проєктом, створення презентації для захисту проєкту.

Захист проєкту. На цьому етапі відбувається презентація результатів навчального проєкту, захист ідеї проєкту та отриманих результатів, перевірка певної гіпотези чи наукового твердження.

Організаційний етап виконання навчального проєкту – це перший і важливий етап, який охоплює наступні дії:

Вибір теми навчального проєкту. На цьому етапі важливо правильно вибрати об'єкт проєктування, адже від цього залежить успіх подальшої роботи.

Обговорення мети та завдань проєкту. Необхідно обрати та поставити проблему, усвідомити значення майбутнього виробу як для самого себе, так і загалом учнів класу.

Складання плану реалізації проєкту. План проєкту - це документ, який містить заздалегідь продуманий порядок дій, необхідних для досягнення мети навчального проєкту.

На цьому етапі доцільно також визначити основні етапи роботи учнів старших класів над проєктом, методи роботи на кожному етапі, терміни роботи, обов'язки та відповідальність кожного учасника проєкту. Реалізацію роботи учнів на основному етапі подано в табл. 1.

Таблиця 1.

Стадії основного етапу навчального проєкту

№	Стадія	Характеристика діяльності учня
1.	Первинне усвідомлення теми	Учень роздумує над завданнями проєкту.
2.	Аналіз майбутньої діяльності	Учень складає план проєктної діяльності.
3.	Пошук літератури та інших матеріалів за темою	Учень опрацьовує літературу, фото та відео матеріали.
4.	Написання проєкту	Учень (група учнів) розробляють проєкт (написання тексту, підбір ілюстрацій).

На завершальному етапі написання навчального проєкту зазвичай передбачається певна послідовність дій. Учні старших класів переглядають свою роботу, щоб переконатися, що вони включили всю необхідну інформацію та виправили всі можливі помилки. Форматування проєкту є важливим аспектом роботи. Часто до проєктів також потрібно підготувати доповіді або презентації. Після представлення проєкту учні отримують зворотний зв'язок від вчителя або однокласників. Усі зауваження та пропозиції важливо враховувати для подальшого вдосконалення майбутніх проєктів. Кожен навчальний проєкт є можливістю для учнів старших класів вивчати щось нове [2].

Іспанські педагоги Рамон Рібе (Ramon Ribe) та Нурія Відал (Nuria Vidal) виділили наступні 4 етапи роботи над проєктом англійською мовою: 1) створення творчої атмосфери на занятті англійської мови та у проєктній групі; 2) пропозиція теми дослідження та вибір теми проєкту; 3) складання детального плану роботи над проєктом, обговорення шляхів збирання

інформації, обговорення попередніх результатів у групі; 4) презентація проекту, обговорення презентації та отриманих результатів [6, с. 24].

Використання проектної методики в навчанні іноземної мови не лише допомагає учням ознайомитися з матеріалом, але й сприяє їхній соціалізації та поступовому пізнанню навколишнього світу за підтримки вчителя.

Наприклад, розглянемо проект під назвою «A Guide To Your City». Його завдання полягає в поглибленні знань учнів про рідне місто та вихованні патріотичних почуттів. Під час цього проекту старшокласники досліджують туристичні маршрути та історичні пам'ятки свого міста.

Учитель може сповістити учнів про те, що вони готуються зустріти делегацію однолітків з Англії, і для цього їм потрібно ознайомити їх з рідним містом. Іншим варіантом цього проекту може бути вивчення туристичних маршрутів України.

Під час роботи над проектом учні діляться завданнями, шукають відповідний матеріал та організують виставку зроблених робіт. Вони також можуть обговорити формат путівника по місту, його структуру. Учасники проекту відвідують названі маршрути, складають історичні довідки англійською мовою, що збільшує їхню пізнавальну активність. Презентація проекту може стати святковою подією, куди можна запросити батьків, керівництво школи та інших учнів.

Вибір теми для проекту може бути різним. Як пояснила науковець С. Щербина: «теми і завдання для проектної роботи не обов'язково повинні відповідати робочому плану. Вони можуть бути взяті із реального життя. Усі форми і об'єкти життя, їхні взаємини можуть стати предметом проектної роботи. У ході проекту, його ідея перетворюється на робочий інструмент, що визначає підтему, завдання, області пошуку інформації, сприяє побудові гіпотез про результати проектної роботи» [4].

Цікавимо для учнів старшої школи, на нашу, думку є такі теми проектів:

Advertisements: to create an advertising campaign to sell a product. The product can be real or imaginary.

Album Covers: to create artwork for an album. The album may be connected to a skill (such a multiplication) and should demonstrate or explain how that skill is used.

Autobiographies: to write the story of your life.

Awards: to create awards to present to historical figures, scientists, mathematicians, authors, or characters from a novel.

Banners: to create an informational banner.

Biographies: to write the life story of someone else. Create blogs for literary characters or historical figures.

Blueprints: Create blueprints or floor plans of a scene described in a novel, an historic setting [5].

Отже, інноваційні методи навчання іноземної мови використовують з метою розвитку навичок командної роботи, ефективного планування та управління часом, а також правильного визначення пріоритетів. Серед таких підходів особливе місце займають проєктні методики. Робота над проєктами на уроках англійської мови сприяє вдосконаленню мовних навичок. Планування та виконання проєктів вимагають від учнів аналізу інформації та прийняття рішень, що сприяє розвитку їхнього аналітичного та критичного мислення. Крім того, використання проєктних методів часто включає командну роботу, що допомагає учням вчитися працювати спільно. Проєкти, особливо ті, де учні можуть вибирати теми для дослідження самостійно, можуть додатково мотивувати до вивчення англійської мови.

Працюючи над проєктом, учні старших класів отримують можливість ознайомитись з культурними особливостями англомовних країн, порівняти їх зі своїми уявленнями та розширити свій кругозір.

ЛІТЕРАТУРА

1. Поляренко В. Проєктна методика навчання на заняттях з англійської мови в умовах вчнз. URL: <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1281> (дата звернення: 28.10.2023).
2. Проєктна діяльність інтерактивними методами навчання: навчальнометодичний посібник / Укладачі: В. А. Яковлева, Н. В. Полісько. Кривий ріг: ФОП П.А. Іванов, 2018. 167 с.
3. Сисова С. Особистісно-зорієнтовані технології: метод проєктів. Підручник для директора. К.: Плеяди, 2005. №9-10. С. 25-31
4. Щербина С. Застосування проєктного методу у викладанні іноземної мови у вищому навчальному закладі. URL: <https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/4357c85b-7131-4a19-bcc3-64757980ba43/content> (дата звернення: 28.10.2023).
5. 62 School Project Ideas. Ereading Worksheets. Ereading Worksheets. URL: <https://www.ereadingworksheets.com/e-reading-worksheets/school-project-ideas/> (дата звернення: 21.04.2024).
6. Moss, D., & Van Duzer, C. Project-Based Learning for Adult English Language Learners. ERIC Digest, 1998.