



ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ LEGO НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Максимчук Наталія

викладач кафедри теорії

та методик початкової освіти,

Приватного вищого навчального закладу

«Міжнародний економіко-гуманітарний університет

імені академіка Степана Дем'янука»

м. Рівне, Україна

Основною метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Державний стандарт початкової освіти спрямовує педагогів на формування дитини-діяча, здатної самостійно здобувати знання, аналізувати їх та систематизувати, критично і системно мислити, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами [1].

Дієвим засобом, що дає змогу реалізувати підхід «навчання через гру» є LEGO-конструювання – використання тривимірних моделей реального світу та предметно-ігрового середовища навчання і розвитку дитини, які дають змогу робити перші відкриття, досліджувати, експериментувати, пізнавати світ і себе в ньому, творити та імпровізувати досхоchu [2, с. 4].

Питанням використання LEGO-технологій в освітньому процесі початкової школи присвячені дослідження Т. Богдан, Т. Бондаренко, Н. Воловенко, Д. Галаган, М. Деркач, С. Івнської, І. Коротун, О. Костецької, І. Палазової, О. Петегирич, Л. Петегирич, Т. Рожок, О. Роми, Л. Романенко, Д. Ярошенко та ін.

LEGO-технологія – це ціла палітра гри, яка охоплює конструктивно-будівельну, вільну, сюжетно-рольову, розвивальну, рухливу гру та гру за уявою; гру індивідуальну, самостійну та гру в парах, у міні-групах, командах; гру з однолітками та дорослими [2, с. 4].

За визначенням О. Роми, методика «Шість цеглинок» – це ігри-завдання із набором з шести цеглинок LEGO DUPLO певних кольорів (червоного, помаранчевого, жовтого, зеленого, блакитного та синього), які не лише сприяють розвитку мислення, мовлення, уваги, а й стимулюють учнів робити відкриття, досліджувати, експериментувати, шукати власні відповіді на проблемні ситуації, ставити цілі та розробляти план дій, творити та імпровізувати досхоchu [3, с. 5].

Пізнавати, вивчати та розуміти світ навколо через гру та дію на власному досвіді набагато цікавіше, ніж просто отримувати теоретичну інформацію про нього. Коли діти навчаються через гру, вони – вмотивовані, з упевненістю намагаються вирішити складні завдання, експериментують, досліджують, ставлять запитання, творчо мислять, створюють щось нове, а що найголовніше – не бояться помилитися, бо у грі завжди можна спробувати знову і знову, зауважує О. Рома [4, с. 5].

Інтегрований курс «Я досліджую світ» відкриває учням широкий спектр застосування кубиків LEGO. Їх можна використовувати на ранкових зустрічах і безпосередньо в класі для класифікації різноманітних явищ, предметів, об'єктів, процесів, ознак тощо [5, с. 49].

Продемонструємо приклади завдань та прийоми роботи із цеглинками LEGO на матеріалі природничої освітньої галузі:

Вправа «Овочі, фрукти і ягоди». Які овочі, фрукти і ягоди ви знаєте? Знайдіть цеглинку, схожу на капусту (кукурудзу, моркву, огірок). Знайдіть цеглинку, схожу на банан (чорницю, абрикос, полуницю).

Вправа «Утвори пару «плід-листок»». На цеглинках прикріплюємо малюнки: горіх, жолудь, каштан, крилатка клена, ялинова шишка, соснова шишка, листя горіху, листя каштану, листя клену, хвоя сосни, хвоя ялини, листя дуба.

Вправа «Засій поле». Учні об'єднуються у дві групи. На цеглинках прикріплюємо малюнки культурних і дикорослих рослин. Перша група «засіває» поле культурними рослинами, друга – дикорослими рослинами. Малюнки рослин: пшениця, ячмінь, овес, кукурудза, просо, соняшник, пирій, лобода, волошка, кульбабка, конюшина, кропива.

Вправа «Утвори пару «тварина-дитинча». Використовуючи цеглинки, учні утворюють пари тварин. На цеглинках прикріплюємо малюнки тварин: корова, теля, кролиця, кролення, свиня, порося, вівця, ягня, коза, козеня, кобила, лоша.

Вправа «Дай кличку». До іграшок тварин підібрати кличку, яка написана на цеглинці LEGO. Для гри потрібні іграшки: собака, кішка, рибка, папуга, хом'як, черепаха та написи на цеглинках: Мурка, Аріель, Ріо, Пушок, Рекс, Немо.

Вправа «Відгадай рослину». Використати дві цеглинки: зелена – дикорослі рослини; червона – культурні рослини. Сигналізувати кольором, до якої групи належить названа вчителем рослина (подорожник, пшениця, кропива, кукурудза, морква, кульбаба, гарбуз, горох, полин, мати-й-мачуха, квасоля, барвінок).

Вправа «Так – ні». Виберіть цеглинку LEGO, яка асоціюється у вас із птахами. Послухайте кілька тверджень. Якщо ви згодні з твердженням, легенько підкиньте цеглинку вгору, якщо ні, тримайте цеглинку в руках.



Першими із вирію повертаються граки. Сову називають «лісовим лікарем». Шишкар вигодовує пташенят взимку. Зозуля – це хижий птах.

Вправа «Дерева, кущі, трав'янисті рослини». Приготуйте цеглинки зеленого, помаранчевого і жовтого кольорів. Послухайте назви рослин і просигналізуйте цеглинкою зеленого кольору, коли почуєте назву дерева, помаранчевою цеглинкою, коли почуєте назву куща, жовтою цеглинкою, коли почуєте назву трав'янистої рослини. Педагог промовляє: дуб, осика, бузок, конвалія, ромашка, троянда, вишня, верба, шипшина, мак, волошка, яблуня, дурман, беладона, смородина.

Вправа «Де живуть тварини?». Вчитель називає або показує тварину. Діти повинні підняти цеглинку такого кольору, який відповідає середовищу існування цієї тварини. У воді – синій, на землі – зелений, у ґрунті – оранжевий. Тварини: заєць, лось, сом, їжак, кріт, черв'як дощовий, щука, окунь, равлик, лисиця, борсук.

Вправа «Що їсть тварина?». Вчитель називає тварин, діти піднімають цеглинку відповідного кольору. Трав'яні – зелений, хижаки (м'ясоїдні) – червоний, всеїдні – жовтий. Тварини: білка, заєць, лисиця, їжак, вовк, ведмідь, орел, миша, дикий кабан, тигр, олень, кіт, кінь, коза, щука, гадюка, корова, лелека.

Використання LEGO-технологій у процесі вивчення природничої освітньої галузі сприятиме усвідомленню знань про природні об'єкти і явища, взаємозв'язки в системі «нежива природа – жива природа», формуванню бережливого ставлення до природи, виробленню навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі та розвитку творчих здібностей учнів.

Отже, ефективно організована робота з конструктором LEGO здатна значно підвищити вмотивованість учнів до навчання та забезпечити успішне формування еколого-природничої компетентності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 01.09.2024).
2. Рожок Т. Л., Костецька О. А. Від маленької цеглинки – до розумної дитинки. Дидактично-ігровий посібник. Вінниця: КУ «ММК», 2018. 15 с.
3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation. 2018. 32 с.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation. 2018. 44 с.
5. Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Прокопенко Д. С. Практичні аспекти реалізації LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі. *Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти* : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 р.). Харків, 2023. С.48-51.